

Unidad curricular: Didáctica General

Formato: Asignatura

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: Primero

Comisión 1- Profesora: Graciela Zarzavilla

Cantidad de horas semanales: 5 - totales: 80- 1er Cuatrimestre.

Correlatividades: el alumno debe haber cursado y regularizado esta unidad curricular para poder cursar: Didáctica de la Lengua I; Didáctica de la Matemática I; Ciencias Sociales y su Didáctica; Ciencias Naturales y su Didáctica.

Ciclo lectivo: 2012

Fundamentación

“La Didáctica General en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, criterios generales y principios de acción para la enseñanza. La didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre teoría y práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente.

Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de la enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la orientación de las actividades educativas” en la educación de nivel primario”, (DES-DGE). Aquellas actividades tendrán como supuesto además de la visión disciplinar, la espiritual - liberadora, tal como lo concibe el carisma mercedario.

Objetivos generales

- Comprender a la enseñanza como una práctica educativa compleja, que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y de resoluciones prácticas.
- Descubrir la relación existente entre la didáctica general y las didácticas específicas propias de los diferentes campos de conocimiento.
- Acrecentar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.
- Desarrollar capacidades para la planificación, evaluación didáctica y gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

A/ Conceptuales.

Eje 1/ La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica.

La didáctica como disciplina pedagógica. Evolución del pensamiento didáctico. Los procesos de enseñanza y aprendizaje como objeto de la didáctica. Los escenarios posibles de intervención. Integración de modelos y enfoques de enseñanza. Paradigmas de la Práctica Docente.

Currículum: su configuración. Campo: aspectos estructurales formales y procesuales prácticos, tipos. Dimensiones generales y particulares. Modelos: por objetivos y alternativos. Diseño, fuentes. Niveles de concreción o especificación curricular y sus objetivaciones.

Eje 2/ El conocimiento escolar.

Configuración del conocimiento escolar. Los contenidos de la enseñanza. Dimensiones de los contenidos. La Transposición didáctica. Los métodos de enseñanza. Los procesos de selección, secuenciación y organización de contenidos. Características de una propuesta curricular integrada.

Eje 3/ La planificación didáctica.

Importancia y características de la planificación en la enseñanza primaria. Tipos de planes: anual y periódico. Intenciones educativas; estrategias Didácticas para los dos ciclos; materiales y recursos. Evaluación y acreditación: concepto, tipos, funciones, criterios e instrumentos.

Eje 4/ La gestión de las clases.

El profesor ante la clase como configuración cambiante, la enseñanza en el aula y las competencias docentes. Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Organización de tiempos y espacios.

B/ Procedimentales

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisorias a diversos casos planteados.
- Diferenciación e integración progresiva de conceptos.
- Establecimiento de relaciones y ordenamiento de formas de intervención.
- Planificación y evaluación de propuestas didácticas.

C/ Actitudinales

- Reflexión crítica de los distintos posicionamientos sobre la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.

Estrategias metodológicas

En clase:

- Exposiciones dialogadas y trabajo en aula virtual, con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral, escrita y el uso del TIC.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental. Preparación de informes.

Extraclase:

- Búsqueda, registro e interpretación de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
- Elaboración de material para ser trabajado en clase.
- Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.

Evaluación

A- De proceso:

- Presentación de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita.
- Asistencia mínima del 75% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación de los dos exámenes parciales o de sus instancias de recuperación.

B- De Acreditación:

- Examen final frente a tribunal. El alumno se presentará con el programa de estudio de la unidad curricular.

Bibliografía

- Feldman, Daniel, Didáctica General. INFOD - Bs As 2009.
- Avolio de Cols, Susana, Los proyectos para el trabajo en el aula. Marymar. Bs. AS. (Tomo 1). 1996 - (Tomo 2) 1998.
- Coll, César y otros, Los contenidos en la reforma. Santillana. Bs. As. 1994.
- Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, Documentación Curricular.
- Gvirtz, Silvina y otro, El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique. Bs.As. 2001.
- Sanjurjo Liliana y Trillo Felipe, Didáctica para profesores de a pie. Rosario. Homo Sapiens 2008.
- Sanjurjo Liliana y Vera, M. Teresita, Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo Sapiens. Rosario 1997.
- Bonvecchio de Aruani, Mirta y otra, Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. UNC y Novedades Educativas. Enero 2004.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Camilloni, Alicia y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Carrasco, Bernardo, Hacia una enseñanza eficaz. Rialp. Madrid. 1997.
- Perkins, D, La Escuela Inteligente. España, Gedisa. 1999.
- Zingaretti, Humberto, Esperanza y Pedagogía. EDIUNC 2000.
- Esquemas de contenido elaborado por la profesora de la unidad curricular.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Prof. Graciela Zarzavilla